

Рассмотрено»
Руководитель МО
/ Р.В. Тинбакова / Тинбакова Р.В./
протокол №1
31.08.2020 г

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
/ Д.М. Фаттахов / Фаттахов Д.М./
31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (татарскому – 1) языку
для 11 класса
Имайкиной Рушании Фанисовны,
учителя первой квалификационной категории
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«школы №3 г. Азнакаево» Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2020

2020-2021 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Родной (тат) язык» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с ООП ООО МБОУ «СОШ №3 г.Азнакаево», с Федеральными государственными образовательными стандартами и определяет планируемые результаты и содержание предмета. В МБОУ СОШ №3, согласно учебному плану, в 11 классе на преподавание родного (тат) языка предусмотрено 17 часов.

10-11 классы

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **метапредметных результатов обучения**:

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

в монологической речи

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;

- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).

в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

Основное содержание учебного предмета

10-11 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями. Оно состоит из следующих тем:

Знание и жизнь. Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Роль изучения языков в современной экономической жизни.

Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.

В мире профессий. Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.

Республика Татарстан. Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – политический, культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.

Дружба. Общение. Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.

Семейные ценности. Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.

Лингвистические знания и навыки

Грамматика.

Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов;

употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (*өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании*); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

Синтаксис. Пунктуация.

Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

Тематическое планирование

10-11 классы (34 часов)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Знание и жизнь. Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Роль изучения языков в современной жизни. Высшие учебные заведения РТ. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.	Дискутировать и вести диалог-обмен мнениями о выбранном пути в жизни, о своих желаниях и возможностях. Высказывать своё отношение к проблеме выбора профессии. Аргументировать свои суждения о роли изучения языков в современной жизни. Сообщать о высших учебных заведениях, о Национальной библиотеке Республики Татарстан, о научной библиотеке имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.

	Участвовать в обсуждении проблемы конкурентоспособности личности, лидерства.
В мире профессий. Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.	Вести диалог об экономической жизни страны, о новых профессиях. Рассказывать о требованиях к выбранным профессиям. Аргументировать свои доводы об ответственности за выбор профессии. Дискутировать, высказывать своё отношение по проблемам, волнующим молодежь.
Республика Татарстан. Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.	Сообщать, вести диалог о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Рассуждать и высказывать свое мнение о межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан. Вести диалоги о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях). Охарактеризовать Казань как культурную и спортивную столицу России. Донести информацию через диалог о международных отношениях РТ.
Дружба. Общение. Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.	Вести диалог-рассуждение о положительных и отрицательных качествах друзей. Высказывать свое мнение об умении дружить, о секретах общения с друзьями. Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе.

Семейные ценности. взаимоотношений среди молодежи. Совместный отдых. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Сироты. Детские дома.	Нормы Вести беседу о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств. Обсуждать проблему настоящей любви, семейных ценностей.
---	---

Укыту предметы эчтәлеге/Содержание учебного предмета

Алда юллар – кайсын сайларга. В мире профессий

Яңа уку елы котлы булсын! Телләр белгән, илләр белгән. / Телебезнең мөстәкыйльлеге, камиллеге турында әңгәмә. Фонетиканы кабатлау.

Хикәя фигыль формалары. Хикәя фигыльнең заман формалары. Жөмлә кисәкләре. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Теләк белдерү формасының зат-сан белән төрләнеше.

Сыйфат фигыльнең заман формалары. Шарт фигыль. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.

Зат алмашлыктары, аларның килеш белән төрләнеше. Фразеологизмнар

Хәл фигыль формалары.

Сүз ясагыч кушымчалар

Татарстан Республикасы ... Республика Татарстан

Сан Сан төркемчәләре. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль

Гаилә һәм балалар Семейные ценности

Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль. Тартым һәм килеш кушымчалары. Рәвеш төркемчәләре. Жыйнак, жәенке жөмләләр. Синонимнар. Кисәкчәләр.

Мәхәббәт – гаиләнең нигезе Дружба. Общение

Исем фигыль. Теркәгечләр. Инфинитив. Боерык фигыльләрнең төрләнеше

Теркәгечләр. Кабатлау

Тематик планлаштыру

Барлыгы	34
Кабатлау/Повторение	6
Морфология һәм синтаксис	20
Фигыль/Глагол	8
Исем/Имя существительное	3
Сан/Имя числительное	1
Жөмлә кисәкләре/Члены предложения	1
Жыйнак һәм жәенке жөмләләр/Распространенные и нераспространенные предложения	1
Гади һәм кушма жөмләләр /Простые и сложные предложения	3
Туры сөйләм /Прямая речь	2
Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр/Послелогои и послеложные слова	1
Хәбәрлек сүзләр/Предикативные слова	1
Контроль эш/Контрольная работа	3
Изложение	2
Диктант	2

Календарь-тематик планлаштыру/Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол.ча сов	Время		Дом.зад
			план	Факт	
	1 ярт.-16 сэг.				
Алда юллар, кайсын сайларга/ В мире профессий					
1	Яңа уку елы котлы булсын! Телләр белгән, илләр белгән. / Телебезнең мөстәкыйльлеге, камиллеге турында әңгәмә/Б.с.ү.№1/ Фонетиканы кабатлау. Хикәя фигыль. Хикәя фигыльнең зат, сан белән төрләнеше./Беседа о языке. Повторение. Склонение гл.из.накл. по лицам и числам	1	5.09		Контроль эшкә эз./подгот.к контр.раб.
2	Контроль эш №1/Контрольная работа	1	19.09		Кабатларга/повторить
3	Хаталар өстендә эш. Жөмлә кисәкләре .Теләк белдерү формасының зат-сан белән төрләнеше. Сыйфат фигыль. Шарт фигыль.22 б./РНО. Члены предложения. Желательное накл. Причастие. Условное накл.	1	3.10		Диктантка әзерл./подгот.к диктанту
4	Диктант №1	1	17.10		Кабатларга
5	Хат.өст.эш. Бәйләкләр.31 б. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше/Послелог. Склонение личных местоимений по падежам	1	31.10		6 күнегү,32 бит/у.4.с.32
6	Фразеологизмнар. Хәл фигыльләр/Фразеологизмы.Деепричастия	1	21.11		Контр.эшкә эз./подгот.к контр.раб.
7	Контроль эш №2/Контрольная работа	1	5.12		Үткән. Кабатларга/повторить
8	Хаталар өстендә эш. Бәйлек сүзләр. Сүз ясагыч кушымчалар Сан. Сан төркемчәләре.Хаталар өстендә эш(70 бит)/Имя числительное. Разряды числительных. РНО	1	19.12		Бәйләкләр белән 6 жөмлә/составить 6 предлож.с послелогами
9	Билгеле һәм билгесез киләчәк заман хикәя фигыль 84 б./Определенное, неопределенное будущее время глагола. Тартым һәм килеш кушымчалары. Хаталар өстендә эш. 87 б./Аффиксы принадлежности и падежные окончания. РНО	1	16.01		Язма эшкә эз./подгот.к изложению

	Рэвеш төркемчэлэре. 104 б./Разряды наречий				
10	Изложение №2	1	30.01		Кабатларга/повторить
11	Жыйнак, жэенке жөмлэлэр.107 б./Распространенные и нераспространенные предложения	1	13.02		
12	Кисэкчэлэр. 120 б /Частицы Синонимнар. 112 б.Хаталар өстендэ эш./Синонимы. РНО	1	27.02		6 к,120б../у.6, с.120
Мэхэббэт – гаилэнең нигезе/ Дружба. Общение					
13	Исем фигыль.125 б/ Инфинитив. 130 б Имя действия Неопределенная форма глагола	1	13.03		4 к.126 б./у.4, с.126
14	Борык фигыльлэрнең төрлөнеше 136 бит. Хаталар өстендэ эш./Склонение глаголов повелительного наклонения. РНО	1	3.04		
15	Теркэгечлэр 144 б./Союзы	1	17.04		Контр.эшкэ эз/подгот.к контр.раб.
16	Еллык контроль эш №3/Годовая контрольная работа	1	8.05		Үткән кабатл./повторить пройденный материал
17	Йомгаклау дәресе.Хаталар өстендэ эш./Итоговый урок. РНО	1	22.05		